

## LA SITUATION

Autrefois, les parents espéraient toujours de bons résultats sur le bulletin de leurs enfants. Si ce n'était pas le cas, ils faisaient pression sur eux, souvent en les menaçant et/ou en les punissant pour qu'ils réussissent mieux. Rien d'étonnant à ce que certains enfants redoutaient le jour de remise des bulletins. On croyait que tout insuccès à l'école était dû à des efforts insuffisants.

Aujourd'hui, plusieurs enfants ont encore peur de rapporter leur bulletin à la maison. Ils craignent comme dans le passé les conséquences de leurs mauvais résultats. On pourrait penser que les choses ont évolué en ce qui concerne cette longue tradition.

Il est impensable d'éliminer complètement le bulletin pour résoudre ce problème. Cependant, nous nous devons de jeter un regard neuf sur le bulletin afin que cette pratique soit positive et *constructive* pour les enfants.

### Conseil 1

**En bas âge, sachons que le bulletin sert d'information aux parents.**

À cette période de l'enfance, concentrons nos efforts sur l'habileté scolaire la plus importante pour les enfants, soit la lecture. Apprendre à lire est une nécessité pour réussir dans toutes les autres matières. Or, les parents ont un rôle important quant à ce résultat. Si nous avons lu et que nous lisons toujours pour nos enfants, il y a lieu d'espérer qu'ils apprendront plus facilement à lire, auront

de meilleures notes en lecture (\*) et de meilleurs résultats dans toutes les autres matières. Nous supposons ici que les enfants n'éprouvent pas de difficultés qui pourraient faire obstacle à cet apprentissage.

\* Voir dépliants n° 6 et n° 7 - Comment nos enfants acquièrent-ils le goût à la lecture? (Partie 1 et partie 2)

### Conseil 2

**Responsabilisons nos enfants pour les résultats obtenus.**

Tel que déjà mentionné, le bulletin appartient davantage aux *parents* quand les enfants sont au début du primaire. Il ne serait donc pas question d'appliquer ce conseil à ces enfants. Cependant, vers dix ans, l'enfant doit commencer à comprendre que les résultats lui appartiennent et que, seul lui-même (bien sûr, avec notre appui et nos encouragements), peut les modifier. C'est donc lui le responsable.

Pour ce faire, adoptons quelques stratégies. Avant l'arrivée du bulletin, invitons nos enfants à prédire leurs résultats dans les diverses matières. Il serait bon de noter quelque part ces prédictions pour plus tard. Quand ils nous présentent le bulletin, demandons-leur ce qu'ils pensent de leurs résultats en comparant avec les prédictions. Notre rôle est d'*écouter* leurs opinions afin de connaître leur point de vue qui peut fort bien être différent du nôtre.

Faisons ensuite notre analyse en tenant compte de ce qu'ils ont exprimé. Le fait de respecter leurs opinions leur fera sentir que le bulletin leur appartient.

S'il y a un rendez-vous avec les enseignants, faisons participer nos enfants. À la rencontre, comme à la maison, laissons *d'abord* parler nos enfants de leur rendement.

Ensuite, les parents peuvent exposer leurs observations et leurs conclusions, puis les enseignants. Notons l'importance du rôle de l'enfant dans cette démarche; il est essentiel de le respecter.

Il va sans dire que pour réussir, il faut traiter l'enfant d'égal à égal. Un respect mutuel s'impose entre l'enfant et l'adulte. Les discussions se dérouleront dans une atmosphère détendue et calme. L'enfant ne craindra pas d'exprimer ses opinions. Ainsi, le bulletin sera cet instant précieux au cours duquel on discutera du passé et qu'on suscitera de l'espoir pour l'avenir.

### Conseil 3

**Évitons de comparer et de critiquer nos enfants.**

Chaque enfant est unique. Il se développe à un rythme qui lui est propre. Généralement, chacun passe à travers les mêmes étapes de développement, mais à des moments qui peuvent être fort différents. Par exemple, certains enfants apprennent à lire en quelques mois tandis que d'autres auront besoin de plusieurs mois. Pour plusieurs autres sujets d'apprentissage, c'est la même chose.

Notons également qu'au cours des premières années à l'école, il peut exister une différence significative entre la maturité des garçons et celle des filles, affectant ainsi l'apprentissage. Il y a aussi l'écart entre les âges où dans une classe quelques mois peuvent engendrer toute une différence entre deux enfants. Ainsi, ces quelques facteurs démontrent qu'il est pratiquement *impossible* de comparer.

## Conseil 4

### Adoptons une attitude positive et constructive.

Quels que soient les résultats scolaires, le bulletin doit servir à discuter de manière positive. Il faut absolument mettre en valeur les *forces* et les *progrès*. Reconnaissons et félicitons nos enfants pour leurs efforts. Comme tout le monde, les enfants préfèrent les commentaires positifs et élogieux plutôt que la critique dégradante et blessante.

Par contre, il ne faut pas faire l'autruche lorsqu'il y a de la place pour du progrès. Ici, on parlera d'approche constructive, c'est-à-dire en discutant ce qu'il faut améliorer et les moyens d'y parvenir et non seulement en critiquant ce qui ne va pas. Quand les choses vont mal, il faut chercher des solutions pour les améliorer et avancer étape par étape.

Pour les enfants plus faibles, tâchons de travailler seulement sur une ou deux faiblesses à la fois. Sinon, nos attentes deviennent inatteignables pour eux. Ils doivent pouvoir espérer de meilleurs résultats au prochain bulletin. Encourageons et félicitons les progrès plutôt que d'exiger des notes élevées.

## Conseil 5

### Soyons prudents avec les éloges et les récompenses.

Trop de compliments peuvent donner une fausse image d'eux-mêmes. Chez les uns, on alimente le complexe de supériorité; chez les autres, c'est le

complexe d'infériorité. Il importe donc de donner l'heure juste aux enfants de manière honnête et *réaliste*.

Plusieurs parents offrent des récompenses à leurs enfants. Un cadeau, c'est rapide et c'est toujours apprécié des enfants sauf que le plaisir n'est pas durable. Or, la récompense peut prendre d'autres formes. Entre autres, faire une sortie pour parler de l'école avec un enfant à la fois, offrir une carte de félicitations contenant un message positif ou donner un certificat (qu'on trouve dans les papeteries) afin de souligner les forces de *chaque* enfant. Ces gestes dévoués sont des initiatives qui ont souvent une valeur pour la vie entière.

### COUP D'OEIL!

- \* soutenons la lecture en tout temps
- \* rendons les enfants responsables de leur bulletin
- \* valorisons le côté unique de chaque enfant
- \* mettons l'accent sur les forces et les progrès
- \* complimentons de façon sincère et réaliste

### DROIT DE REPRODUCTION

La permission de reproduire intégralement ce dépliant est accordée à:

**Conseil scolaire de  
district catholique du Centre-Sud**

Projet du comité de  
participation de parents

Tél : (416) 397-6564

**Internet : [www.csdccs.edu.on.ca](http://www.csdccs.edu.on.ca)**

Expiration: Janvier 2013

Pour tout commentaire, communiquez avec la direction d'école responsable de la distribution du dépliant.

Pour toute suggestion, communiquez avec l'éditeur par téléphone au 613-761-2392.

© Tous droits réservés. Le Petit Conseiller - 1999-2008  
Droit de reproduction interdit par quelque procédé que ce soit sans une autorisation écrite de l'éditeur. une autorisation écrite de l'éditeur.

## LE PETIT CONSEILLER

### Comment accueillir

### nos enfants avec

### leur bulletin?



**N° 11**