

LA SITUATION

Au cours de la dernière décennie, il y a eu une évolution électronique incroyable qui a touché tout le monde. Pour en témoigner, pensons aux petits appareils électroniques qu'on s'est procurés dernièrement et aux jeux électroniques maintenant disponibles sur le marché. Dans presque tous les foyers, on trouve maintenant un micro-ondes, un magnétoscope, une télécommande et, de plus en plus, un ordinateur.

Il ne fait plus de doute que nos enfants font partie de ce virage technologique. Contrairement à nous, l'électronique fera naturellement partie de leur vie. Ainsi, avoir accès à un ordinateur représente non seulement un avantage dans le présent, mais constitue un *investissement* pour l'avenir.

Conseil 1

Intéressons-nous au monde des ordinateurs.

Quand on n'a jamais manipulé un ordinateur, cela peut nous faire peur. Nous n'avons pas tous le même goût du risque. Cependant, quand on ose, on se rend compte que ce n'est pas si compliqué.

Il n'est pas nécessaire de devenir un expert; il faut simplement savoir ce qu'on peut en faire. Il faut y aller lentement en se familiarisant avec un programme à la fois. Quand on est très confortable avec celui-ci, on peut tenter d'en découvrir un second. Généralement, ceux qui ont fait le premier pas en ont été ravis par la suite.

Dans nos milieux de travail, on trouve presque partout des ordinateurs. Si nous-même en utilisons régulièrement, il

faut mettre cette situation à profit pour nos enfants. Amenons-les à notre lieu de travail pour leur faire voir les tâches qui s'accomplissent avec cet outil. Ils découvriront ainsi que l'ordinateur ne sert pas uniquement de jeu. On peut également discuter avec nos enfants des carrières qui exigent l'utilisation de l'ordinateur. Parlons des *avantages* de l'ordinateur plutôt que de dire qu'on ne veut rien en savoir parce qu'ils sont trop complexes. Notre attitude et notre enthousiasme déteignent inévitablement sur nos enfants.

Conseil 2

N'hésitons pas à présenter tôt les ordinateurs à nos enfants.

Les jeux vidéo dans le genre Nintendo sont en fait des programmes d'ordinateur. Ils représentent une bonne approche à l'ordinateur, car les jeunes s'y habituent facilement. Bien qu'on n'en parle pas toujours favorablement, il faut souligner que les manettes permettent aux enfants de développer une habileté importante qu'on appelle la coordination main-oeil. Comme le chirurgien qui opère à partir d'un écran cathodique, ils doivent contrôler adroitement l'outil entre leurs mains pour se déplacer sur l'écran.

Il est naturel pour les enfants de dessiner et ils pourraient certainement s'en tenir au papier et au crayon. Cependant, s'ils ont accès à un programme de dessin à l'ordinateur, ils vont découvrir un *autre* moyen de s'exprimer.

Au début, les enfants exploreront un tel programme et leurs dessins n'auront pas toujours un sens aux yeux de l'adulte. Progressivement, les dessins prendront forme. Les enfants adorent aussi qu'on les imprime plutôt que de les faire disparaître. Ils en sont

davantage fiers. Les parents peuvent accumuler ces chefs-d'oeuvre dans un cahier en datant les dessins. On y verra une évolution intéressante chez nos enfants tout en gardant un merveilleux souvenir de leur art informatique.

Pour ceux qui ont accès à un traitement de texte, ils peuvent l'utiliser aussi très tôt. Les enfants peuvent s'amuser avec l'alphabet. Inévitablement, ils tenteront plus tard d'écrire des mots. Si on leur lit de nombreuses histoires, ils voudront composer des histoires avant même de savoir écrire. Il s'agit simplement de les laisser composer oralement pendant que nous tapons leur récit. Des avantages semblables existent pour les chiffres.

Conseil 3

Procurons-nous des programmes qui encouragent la créativité.

Les enfants passent une bonne partie de leur jeunesse à l'école. Les outils dont ils se servent le plus souvent sont le crayon et le papier pour dessiner et écrire. Ne serait-il pas logique de les remplacer par l'ordinateur quand cela est possible? Tout ce dont on a besoin est un programme de traitement de texte et un programme de dessin. Les enfants peuvent alors produire d'innombrables chefs-d'oeuvre. Les possibilités sont illimitées et ils développent leur pensée par la *créativité*.

La plupart des jeux d'ordinateur ne développent pas la pensée créatrice des enfants. Il s'agit de jeux n'ayant qu'un seul usage et dont le but principal est le plaisir. Ainsi, un ordinateur ne doit pas devenir un simple jeu de plus, un peu plus sophistiqué, alors qu'il peut être un jeu éducatif à la fois comme certains jeux de stratégies.

Conseil 4

Utilisons l'ordinateur dans les occasions de tous les jours.

Un jeune enfant peut faire un dessin à la suite d'un livre qu'on lui a lu. Plus tard, il peut écrire la liste des épiceries. Il peut créer des cartes de toutes sortes: anniversaire, Noël, remerciements à un proche. Il peut offrir ces dessins en cadeaux. Plus âgé, il peut produire une affiche ou une bannière, composer des histoires et de petites saynètes ou même tenir un journal. Tout ceci peut se faire avec deux ou trois programmes.

Avec la *collaboration* des enseignants, on peut s'entendre sur des travaux pouvant être produits à l'ordinateur. Certains enfants aiment réaliser leurs projets au traitement de texte pour l'ordre, l'organisation et la propreté que procure cet outil. Les textes qu'ils composent sont écrits au traitement de texte puis agrémentés de dessins.

Généralement, les enfants de 9 à 12 ans qui ont accès à ces programmes se montrent très productifs à la maison comme à l'école. Ils manifestent une grande satisfaction pour leurs productions. Ils n'ont besoin que de *nos* encouragements et *nos* félicitations pour alimenter leurs intérêts.

Conseil 5

Faisons un équilibre entre les jeux et l'utilisation éducative de l'ordinateur.

Les enfants qui sont exposés uniquement à des jeux en viennent à croire qu'il s'agit de la seule utilisation de l'ordinateur. Et, quand on les expose à des

programmes créatifs ou éducatifs, ils ne s'y intéressent pas, jugeant qu'il y a trop d'efforts à déployer. Il y a donc un juste *équilibre* à établir. Les parents devraient superviser les programmes d'ordinateur qu'utilisent leurs enfants au même titre qu'ils devraient surveiller les émissions de télévision qu'ils regardent.

Pour les parents, il n'est pas toujours facile de choisir les logiciels. Cependant, il y a dans plusieurs écoles des personnes qui peuvent offrir des conseils à ce sujet. Si nos enfants font déjà du travail scolaire à l'ordinateur, pourquoi ne pas visiter l'école afin de se faire expliquer son utilisation?

COUP D'OEIL!

- * intéressons-nous au monde des ordinateurs
- * les jeunes enfants peuvent aussi utiliser l'ordinateur
- * trouvons des logiciels qui incitent à la créativité
- * créons un équilibre entre les jeux et le matériel éducatif
- * utilisons l'ordinateur pour remplacer le papier et le crayon

DROIT DE REPRODUCTION

La permission de reproduire intégralement ce dépliant est accordée à:

**Conseil scolaire de
district catholique du Centre-Sud**

Projet du comité de
participation de parents
Tél : (416) 397-6564

Internet : www.csdccs.edu.on.ca

Expiration: Janvier 2013

Pour tout commentaire, communiquez avec la direction d'école
responsable de la distribution du dépliant.

Pour toute suggestion, communiquez avec l'éditeur par téléphone
au 613-761-2392,

© Tous droits réservés. Le Petit Conseiller - 1999-2008
Droit de reproduction interdit par quelque procédé que ce soit sans une
autorisation écrite de l'éditeur. une autorisation écrite de l'éditeur.

LE PETIT CONSEILLER

Grandir avec les
ordinateurs;
comment y
parvenir?



N° 12