

## LA SITUATION

Les enfants d'aujourd'hui sont largement exposés à des événements d'ordre mondial comme les guerres, la pauvreté et la sous-alimentation. À première vue, on peut penser qu'ils acquièrent ainsi une meilleure perspective du monde et que cela s'avère avantageux pour eux; selon leur *âge*, il en est souvent autrement.

Plus souvent qu'on le pense, les enfants sont préoccupés par ces situations. Ils vivent diverses émotions et s'interrogent énormément. Leurs idées ou leurs opinions sur ces sujets ne sont pas toujours exprimées et ils les gardent pour eux. Or, les enfants ont besoin d'être appuyés dans leur *compréhension* des grands problèmes afin de les percevoir plus justement et objectivement.

Discuter de ces préoccupations va les rassurer, mais cela les amènera aussi à acquérir davantage de considération pour les autres, évitant ainsi l'égoïsme. L'objectif à atteindre est de penser et agir envers les autres en tenant compte de *leur* réalité.

### Conseil 1

#### Écoutons les inquiétudes et les opinions des enfants.

Que ce soit après un reportage télévisé ou une lecture sur le sujet, profitons de telles occasions pour demander à nos enfants ce qu'ils pensent de ces événements. *Respectons* leurs opinions même si elles ne concordent pas avec les nôtres. Nous leur apprendrons ainsi à respecter l'opinion d'autrui.

Encourageons les enfants à exprimer leurs inquiétudes, que ce soit en parlant, en

faisant un dessin ou en écrivant leurs pensées dans un journal. En fait, toute forme *positive* d'expression de ses sentiments est acceptable.

Nos chanteurs s'expriment par la musique et nos artisans choisissent diverses formes d'art; d'autres gens utilisent la poésie. Chaque être humain doit découvrir la forme d'expression la plus efficace pour exprimer ses émotions.

En tant que parents, notre rôle peut être simplement d'écouter les enfants, d'*entendre* leurs inquiétudes sans leur dire si ce qu'ils pensent est correct ou non. Il faut les amener à extérioriser leurs sentiments. On peut décider d'approfondir le sujet en discutant avec eux afin de leur faire voir divers aspects du problème.

Dans notre démarche, il importe de créer une atmosphère qui permettra aux enfants de s'exprimer librement sans crainte d'être jugés ou incompris. Il faut les laisser parler. Conclure avec un commentaire dit doucement comme "Je te comprends" aide les enfants à percevoir leurs parents comme des personnes de confiance.

### Conseil 2

#### Faisons des gestes concrets.

Ces gestes concrets peuvent faire partie de notre quotidien. Cela peut être seulement une pensée quotidienne. Informons nos enfants des gestes que *nous-mêmes* avons posés. Nous sommes leurs meilleurs modèles.

De nos jours, on peut parrainer des enfants dans le besoin, dans les pays en voie de développement, avec lesquels on peut établir par correspondance des liens étroits. Plusieurs organismes attendent nos dons. On peut également apporter une contribution pour les pauvres de notre propre pays.

Ce qui compte n'est pas l'ampleur du geste ni la cause qu'on choisit, c'est le fait d'agir. Il n'est pas non plus nécessaire de s'impliquer dans plusieurs organismes. Il s'agit plutôt de manifester d'une manière ou d'une autre notre compassion, notre générosité et notre solidarité avec les moins fortunés. Il faut se rendre à l'évidence que la survie de l'humanité passe par la compréhension des autres et par des liens d'entraide.

### Conseil 3

#### Impliquons les enfants dans la démarche.

Tout en les encadrant, nous pouvons laisser les enfants contribuer à leur manière. Il peut être bénéfique de solliciter leurs idées à ce propos. Ils auront plus à cœur le projet choisi. Par exemple, les enfants peuvent fournir quelques sous, faire le tri de leurs jouets ou de leur linge usagé pour en faire don. Ils peuvent organiser une vente de jouets dont les profits iront à un quelconque organisme. Les gestes peuvent être simples ou plus importants comme inviter, pour un repas, une personne de la parenté qui vit dans la solitude.

### Conseil 4

#### Adaptons les gestes à l'âge des enfants.

Un enfant de cinq ans peut faire un dessin ou un bricolage. Il peut mettre lui-même une pièce de monnaie dans une boîte de dons qu'on trouve sur les comptoirs de plusieurs commerçants. Plus tard, il peut envoyer une carte postale à un correspondant. Le geste doit être simple; cependant, c'est *lui* qui doit le poser de façon sincère pour le bien d'autrui.

Un enfant plus âgé peut collaborer avec quelques amis pour mettre en marche un petit projet. Il y a plein de causes sociales où l'entraide est nécessaire. Il faudra toutefois suivre de près la démarche des enfants en leur laissant le plus d'autonomie possible. L'intérêt que nous porterons au projet est capital pour faire en sorte qu'il soit réussi ou non.

### Conseil 5

**Mettons sur pied de tels projets avec la collaboration de l'école.**

Les comités de parents peuvent lancer des projets. Il serait avantageux de solliciter les idées des enfants aussi bien dans le choix de la cause que dans les démarches. Un groupe d'enfants comme une classe est en mesure de contribuer par ses idées novatrices quand on lui en donne la chance.

Plusieurs écoles organisent déjà des activités pour venir en aide aux autres. Comme parents, il faut s'y intéresser et il faut que cela paraisse *sincère* aux yeux de nos enfants.

### Conseil 6

**Donnons seulement les détails nécessaires, pas plus.**

Nous en disons parfois *trop* aux enfants et cela cause souvent plus d'anxiété ou d'inquiétudes nuisibles à leur bien-être. Dans nos discussions avec eux, nous devons capter seulement l'information qu'ils recherchent et les émotions qui sous-tendent leur désir de savoir.

Pour ce faire, nous devons les laisser *s'exprimer* et surtout les *écouter*. Il faut éviter la tentation de dire que ce qu'ils pensent n'est "pas plus grave que ça", car, pour eux le problème est réel. Ce n'est pas non plus le moment d'émettre nos opinions personnelles.

Il faut surtout répondre à *leurs* questions sans les inonder d'informations. Quand ils seront satisfaits, ils cesseront probablement de nous interroger. S'ils veulent en savoir plus, ils continueront à nous questionner.

### COUP D'OEIL!

- \* soyons à l'écoute des inquiétudes de nos enfants
- \* respectons les opinions de nos enfants
- \* par leur façon d'agir, les parents sont des modèles pour les enfants
- \* impliquons les enfants directement dans les activités
- \* sachons reconnaître quand les enfants ont suffisamment d'information

### DROIT DE REPRODUCTION

La permission de reproduire intégralement ce dépliant est accordée à:

**Conseil scolaire de district catholique du Centre-Sud**

Projet du comité de participation de parents

Tél : (416) 397-6564

**Internet : [www.csdccs.edu.on.ca](http://www.csdccs.edu.on.ca)**

Expiration: Janvier 2013

Pour tout commentaire, communiquez avec la direction d'école responsable de la distribution du dépliant.

Pour toute suggestion, communiquez avec l'éditeur par téléphone au 613-761-2392,

© Tous droits réservés. Le Petit Conseiller - 1999-2008  
Droit de reproduction interdit par quelque procédé que ce soit sans une autorisation écrite de l'éditeur. une autorisation écrite de l'éditeur.

## LE PETIT CONSEILLER

Les conflits

mondiaux: comment

les aborder avec

nos enfants?



N° 18