

LE CONTEXTE

C'est bien connu! Quand on étudie pour un test ou un examen, cela semble vouloir dire mémoriser la matière en lisant et en relisant ses notes. Pour certains enfants, cette méthode s'avère efficace surtout s'ils possèdent une bonne mémoire visuelle. Toutefois, nous savons que cette façon d'étudier ne garantit pas que la matière a été bien comprise. Pour véritablement assimiler celle-ci, il faut la lire, l'entendre, la discuter et la *manipuler*.

Prenons un exemple: quand un enfant étudie les dimensions de la Terre, il lit ces nombres dans ses notes, mais est-ce qu'il s'en souviendra pour la vie ou simplement pour les besoins du test? Or, si le lendemain il lit un article qui rapporte les dimensions de la Terre, il va se rappeler de ces mesures. Supposons maintenant qu'il s'engage dans une discussion sur ce sujet où les parties ne s'entendent pas sur les dimensions de la Terre et puis qu'il va chercher dans les livres une preuve de ces chiffres, il consolide davantage ses connaissances. Finalement, si l'enfant décide de comparer les dimensions de la Terre avec celles de la planète Mars, la somme de toutes ces expériences fera en sorte qu'il pourra retenir plus longtemps ces données sur les dimensions de la Terre.

Ainsi, pour étudier efficacement, il ne suffit pas de lire et de relire ses notes en vue des examens. Il faut utiliser des techniques différentes qui elles, font appel à *différents* sens: voir l'information, l'entendre, la manipuler, la discuter, etc.

Invitons nos enfants à exprimer leurs connaissances.

Il est toujours plus agréable d'étudier en rapportant à un parent ou à une autre personne ce que l'on sait sur un sujet d'étude. L'interlocuteur peut poser des questions en

remettant en question certaines notions, forçant l'enfant à vérifier l'information dont il doute ou, pour s'amuser, en prétendant ne rien connaître du sujet pour se faire renseigner.

Cette personne qui écoute peut être un parent, un frère ou une soeur. Cependant, on peut aussi étudier avec un grand-parent ou un ami au téléphone voire même à l'aide de l'Internet, qui, de nos jours, offre une approche de communication nouvelle et motivante.

Si un enfant est seul, il peut se lever et s'imaginer en train de faire une présentation devant un auditoire. Pour s'aider, il peut noter les éléments importants de son sujet sur des cartes-éclair. Pour ajouter une autre dimension à l'étude, on peut réaliser le même manège avec un microphone devant un miroir, ce qui renforce les habiletés reliées à la présentation orale.

Manipulons l'information à l'étude.

Certains enfants apprennent plus facilement quand ils ont l'occasion de manipuler l'information. Par exemple, on peut photocopier les notes à étudier, les découper en partie, les mêler et puis les remettre en ordre. Quand on réussit aisément, on subdivise à nouveau les notes et on répète la démarche.

Dans le même but, les parents peuvent photocopier les notes à étudier. Avec un crayon feutré noir, l'enfant commence à rayer les mots inutiles à la compréhension comme les, le, la, au, ainsi, etc. et il relit ses notes. Ensuite, il raye environ un mot sur dix et relit ses notes. Quand la compréhension du texte devient difficile, il cesse de rayer et il se relit en s'efforçant de comprendre. Tant que le texte se comprend aisément, il se met à rayer un mot sur dix à nouveau. Il poursuit la démarche jusqu'à ce que la matière soit comprise.

L'étude ne se présente pas toujours sous forme de notes. Parfois, ce sont des tableaux, des cartes géographiques ou les parties d'un

objet, comme celles d'un avion, par exemple. L'enfant qui a besoin de manipuler l'information pour mieux apprendre, a avantage à écrire les éléments æ nombres du tableau, noms de pays ou parties de l'avion æ sur de petits bouts de papier, les mêler et puis les apposer au bon endroit sur le tableau, la carte ou le dessin de l'avion.

Quand il s'agit d'une *série de mots* comme une liste de mots à mettre en ordre alphabétique ou une série de nombres comme les nombres impairs ou premiers, la même technique est efficace. On inscrit les éléments sur des cartes, on les mêle et on les place en ordre. Ce moyen peut également s'avérer utile pour des suites de nombres. Pensons aux enfants qui n'arrivent pas à mémoriser leur numéro de téléphone. Sur de petites cartes, on inscrit chaque chiffre et on leur fait observer la suite attentivement. Ensuite, on mêle les cartes et on les invite à placer les chiffres dans le bon ordre.

Lisons la matière sur une cassette.

Quand un enfant est *seul* pour étudier, il peut lire ses notes sur une cassette audio. Ensuite, comme on écoute une chanson plusieurs fois pour mémoriser les paroles, on écoute cet enregistrement à plusieurs reprises et à différents intervalles de temps. Évidemment, pour connaître du succès, il faut éviter de se prendre à la dernière minute afin de prévoir des intervalles d'écoute raisonnables. Il ne faut pas penser qu'en écoutant la cassette dix fois consécutives, on aura la même efficacité que de l'écouter dix fois sur une période de trois jours. On retient mieux la matière quand on peut échelonner l'écoute sur une période de temps quelconque.

Encourageons nos enfants à se regrouper pour étudier.

Un des meilleurs moyens pour comprendre ses notes, c'est d'en discuter ou

d'en débattre avec d'autres. Par exemple, pensons à un enfant et quelques amis qui se regroupent pour étudier. Les parents peuvent animer une discussion sur le sujet d'étude. Ils peuvent poser des questions, donner des affirmations où les enfants doivent décider si elles sont vraies ou fausses. Les parents peuvent contredire volontairement les enfants pour leur faire dire l'information correctement ou entraîner un débat. On peut même s'inventer des jeux-questionnaires; il n'y a que les limites de la créativité. Peu importe la stratégie utilisée, l'objectif est d'amener un échange de l'information.

Apprenons aux enfants à utiliser les mots-clés.

Quand un enfant comprend le sens de "mot-clé", on peut lui apprendre à les repérer. Ainsi, lorsqu'il doit étudier, il peut les noter sur de petites cartes. Les cartes permettent aussi de séparer ce qui est connu de ce qui ne l'est pas. On concentrera alors l'étude sur ce qui doit être maîtrisé et ainsi maximiser le temps d'étude.

Quand les cartes sont créées et triées, un partenaire demande à l'étudiant de piger une carte. À partir du mot ou de l'expression, l'enfant raconte à son interlocuteur ce qu'il en sait. Par ce moyen, il y aura étude de deux façons: en créant les cartes, puis en partageant et en discutant de l'information.

Découvrons ce qui convient le mieux.

Chaque enfant étudie à sa façon et il doit découvrir ce qui est le plus efficace pour lui, ce qui peut être différent de nous. Si certains enfants utiliseront préférentiellement une méthode d'étude, d'autres réussiront mieux en combinant deux ou trois d'entre elles.

* * * * *

Commençons tôt à diversifier les méthodes d'études.

Il est évident que la méthode de lire ses notes pour étudier a ses limites et qu'elle ne conviendra pas à tous. Il vaut la peine d'en explorer d'autres. Or, en la combinant avec d'autres, les enfants peuvent connaître plus de succès tout en faisant de l'étude une tâche plus active. Il faut toutefois intégrer ces diverses façons d'étudier tôt dans la vie scolaire de nos enfants. D'habitude, quand les enfants connaissent du succès avec une stratégie, ils ont tendance à l'adopter. L'étude devient donc plus invitante et plus motivante pour eux.

COUP D'OEIL!

- * Encourageons-nous nos enfants à utiliser diverses stratégies pour étudier avec succès?
- * Mettons-nous nos enfants au défi en discutant et en débattant avec eux des sujets à l'étude?
- * Sommes-nous disponibles pour conseiller nos enfants sur l'étude?
- * Est-ce nous connaissons les stratégies qui conviennent le mieux à nos enfants?

DROIT DE REPRODUCTION

La permission de reproduire intégralement ce dépliant est accordée à:

Conseil scolaire de district catholique du Centre-Sud

Projet du comité de participation de parents

Tél : (416) 397-6564

Internet : www.csdccs.edu.on.ca

Expiration: Janvier 2013

Pour tout commentaire, communiquez avec la direction d'école responsable de la distribution du dépliant.

Pour toute suggestion, communiquez avec l'éditeur par téléphone au 613-761-2392,

© Tous droits réservés. Le Petit Conseiller - 1999-2008
Droit de reproduction interdit par quelque procédé que ce soit sans une autorisation écrite de l'éditeur. une autorisation écrite de l'éditeur.

LE PETIT CONSEILLER

Y a-t-il
des façons
plus efficaces
d'étudier?



N° 22