

## LE CONTEXTE

Les devoirs, les devoirs, les devoirs! Plaisir pour l'un, cauchemar pour l'autre. Chaque parent a ses propres convictions à l'égard des devoirs qui, généralement, reposent sur son expérience. De nos jours, la question qui semble préoccuper de plus en plus de parents, c'est la quantité de devoirs, ce qui soulève la question suivante : « Combien de temps les enfants devraient-ils consacrer aux tâches scolaires? »

La réponse n'est pas facile puisque chaque famille a des valeurs bien à elle. Nombreuses sont les familles qui prévoient une période de devoirs tous les soirs de la semaine tandis que d'autres exigent de leurs enfants qu'ils passent un minimum de temps dans leur chambre afin de les tenir à l'écart de la télévision. Pour certains parents, les devoirs ne sont même pas une priorité familiale car ils préfèrent accorder plus de temps aux activités éducatives à l'extérieur de l'école. À leur avis, les devoirs exercent une trop grande pression sur le temps consacré aux activités en famille.

Il y a donc peu de consensus sur la durée des devoirs. Cependant, pour le bien de nos enfants, ne serait-il pas avantageux qu'il existe un encadrement souple quelconque, aussi imparfait qu'il puisse être, de manière à préciser les attentes et à éviter les abus? Très peu de recherches ont été effectuées relativement aux devoirs, mais nous nous inspirerons ici de celles qui existent.

### **Les parents doivent initier les enfants en bas âge aux devoirs**

La plupart des parents estimerait qu'il est déraisonnable qu'un enfant de quatre ou cinq ans ait des devoirs. Cependant, ils ont intérêt à entreprendre tout un éventail d'activités à la maison pour préparer leurs enfants à lire, à écrire et à compter, que ce soit en leur lisant des livres, en comptant des objets ou en jouant avec des lettres. Puisque ces activités revêtent la forme de jeu, elles

offrent la forme d'apprentissage la plus naturelle. En fait, il est très important que ce genre d'activités précède les devoirs, car elles donnent goût à l'apprentissage.

Dès la première année à l'école, la plupart des parents et des enseignants passent au mode de devoirs sous sa forme traditionnelle. Nombre de parents se demandent alors quel doit être leur rôle et combien de temps les enfants devraient consacrer aux devoirs. Or, les récentes études nous révèlent que, durant les premières années à l'école, les devoirs ont très peu d'impact sur le rendement ou le succès d'un enfant à court terme ou à long terme. Par conséquent, il faut s'interroger sérieusement sur la durée appropriée des devoirs à cet âge car le concept de « Plus j'en fais, plus je réussis » relève du mythe.

Par contre, il convient durant cette période d'initier nos enfants à la discipline et à la responsabilité de leur apprentissage pourvu qu'on s'y prenne de façon progressive. Ce n'est pas en les submergeant de travaux scolaires qu'on y parviendra ni en banalisant l'importance des devoirs. Compte tenu de l'objectif visé et de la capacité de concentration d'un enfant âgé de six à huit ans, il semble donc raisonnable d'exiger de lui quinze à vingt minutes de devoirs par jour. Dans le cas des enfants de neuf à douze ans, une période de quinze à trente minutes est appropriée.

Certains parents sont d'avis que c'est trop peu. Il faut toutefois prendre conscience du fait que lorsque nous exigeons trop d'un jeune enfant, non seulement nous ne stimulons pas son désir d'apprendre, mais nous risquons en plus de favoriser plus tard le décrochage. Pour stimuler le désir d'apprendre, il faut d'abord créer la motivation intérieure chez nos enfants qui, alors, en viennent généralement à faire plus que ce qu'on leur demande. Somme toute, au cours des premières années à l'école, les enseignants ont intérêt à bien doser la quantité de devoirs tandis que les parents doivent s'engager activement pour que cette courte période de temps consacrée aux tâches scolaires soit tout autant profitable qu'agréable.

### **Au secondaire, les devoirs peuvent contribuer à un meilleur rendement**

Selon les résultats d'études, vers l'âge de douze ans, les devoirs peuvent avoir des effets positifs sur le rendement de nos jeunes. Toutefois, il faut éviter d'amplifier cette réalité, car le concept « Plus j'en fais, plus je réussis » ici encore, demeure plus ou moins vrai. On pourrait donc en déduire qu'au début des études secondaires, une période de quarante à soixante minutes par jour serait réaliste tandis que vers la fin de ces études, on passerait graduellement à, en moyenne, une heure et demie.

### **Quand nos enfants consacrent trop de temps à leurs devoirs**

Quand nous avons l'impression que nos enfants font trop de devoirs, nous devons nous interroger. Il faut éviter néanmoins de jeter immédiatement le blâme sur les enseignants car avant d'arriver à une telle conclusion, il faut se dire qu'il peut y avoir une foule de raisons. Ainsi, de nombreux enfants étirent leur période de devoirs parce qu'ils se font distraire par la télévision, l'ordinateur ou le téléphone. Ceux qui passent beaucoup de temps dans leur chambre sont-ils réellement à la tâche pendant tout ce temps? Par ailleurs, il y a des enfants qui aiment les devoirs. Leurs parents s'inquiètent, mais pas eux! Ce sont des enfants qui ajoutent de petites fantaisies à leurs travaux pour les rendre attrayants ou se passionnent pour l'étude en raison de leur désir intense de réussir.

Ces quelques exemples démontrent l'importance d'observer attentivement l'évolution de nos enfants avant de conclure quoi que soit sur la durée des devoirs. Au besoin, il ne faut pas hésiter à consulter les enseignants afin d'obtenir leur point de vue, avant de discuter de la situation avec nos enfants pour s'assurer que les devoirs n'exercent pas sur eux de trop grandes pressions.

### Quand nos enfants ont de la difficulté à l'école . . .

Il est sans doute normal que les enfants qui connaissent des difficultés à l'école ne puissent terminer leurs devoirs dans le même délai que les autres. Or, pour réussir, faut-il s'attendre à ce qu'ils consacrent deux ou trois fois plus de temps à leurs devoirs que la moyenne des écoliers? C'est ce qui se produit souvent dans le cas des enfants ayant des difficultés d'apprentissage et qui souffrent déjà de leurs limites.

Pour éviter qu'ils consacrent trop de temps à leurs devoirs, il faut leur offrir un encadrement souple, que ce soit en étalant les travaux sur un certain temps, en diminuant les attentes ou en faisant en sorte qu'ils se concentrent sur les éléments essentiels. Il faut s'attendre à ce que ces jeunes consacrent autant de temps que les autres, mais si l'on a à leur égard les mêmes attentes, il en résultera que de la frustration, du découragement, voire le décrochage. Il est sans doute préférable qu'ils en fassent moins (parfois beaucoup moins) pour une même session de devoir afin qu'ils assimilent bien les notions sur lesquelles ils ont concentré leur attention.

### Réservez les fins de semaine aux activités en famille

Dans une société qui cherche à valoriser ses enfants, les fins de semaine et les congés scolaires devraient être réservés aux activités en famille. De nos jours, les relations familiales étant de plus en plus réduites en semaine, ne conviendrait-il pas de profiter de ces moments pour passer du temps en famille? Il y a tant d'activités éducatives, sportives, culturelles ou autres à notre portée que nous devrions en profiter. Cette façon de concevoir le congé exige, bien sûr, que les parents assument une plus grande responsabilité face à l'éducation de leurs enfants, mais pour ce qui est de la solidarité familiale, les bienfaits sont multiples.

### L'école devrait se doter d'une politique concernant les devoirs

Face au manque de consensus face aux devoirs, il est important pour les écoles de préciser leurs exigences. L'un des moyens de le faire consiste à se doter d'une politique à l'égard des devoirs, qui précise ce qu'on attend des parents, des enseignants et des enfants. Cette politique devrait décrire la nature des devoirs à accomplir pour chaque groupe d'âge (ou niveau scolaire) et indiquer, en minutes, le temps à accorder, en moyenne, chaque jour aux travaux scolaires. De cette façon, on crée un cadre uniforme susceptible de réduire les pressions indues chez les enfants et les parents. Une telle politique a intérêt à être élaborée par un groupe d'enseignants et de parents représentatifs de l'école.

#### À BIEN Y PENSER!

- \* En moyenne, combien de temps nos enfants consacrent-ils à leurs devoirs? Est-ce trop ou trop peu, à leur âge?
- \* Nos enfants tirent-ils pleinement parti des devoirs qu'on leur assigne?
- \* Si nos enfants ont trop de devoirs, quelles en sont les raisons véritables?
- \* Si nos enfants n'ont pas de devoirs la fin de semaine, quelles activités pouvons-nous leur offrir?

#### DROIT DE REPRODUCTION

La permission de reproduire intégralement ce dépliant est accordée à:

**Conseil scolaire de district catholique du Centre-Sud**  
Projet du comité de participation de parents  
Tél : (416) 397-6564

**Internet : [www.csdccs.edu.on.ca](http://www.csdccs.edu.on.ca)**

Expiration: Janvier 2013

Pour tout commentaire, communiquez avec la direction d'école responsable de la distribution du dépliant.

Pour toute suggestion, communiquez avec l'éditeur par téléphone au 613-761-2392,

© Tous droits réservés. Le Petit Conseiller - 1999-2008  
Droit de reproduction interdit par quelque procédé que ce soit sans une autorisation écrite de l'éditeur. une autorisation écrite de l'éditeur.

## LE PETIT CONSEILLER

Combien de temps nos  
enfants devraient-ils  
consacrer aux devoirs?



N° 32