

LE CONTEXTE

Pour que nos enfants réussissent bien à l'école, l'apprentissage de la lecture revêt une très grande importance. Cet apprentissage doit commencer avant même que les enfants fassent leur entrée à l'école. Par conséquent, les parents et les éducateurs ont un rôle crucial à jouer pour initier et préparer les enfants en bas âge à la lecture, à la maison ou à la garderie, et plus tard pour leur donner un coup de pouce à l'école.

On compte trois grandes périodes d'apprentissage. La première période, pour les enfants de six mois à cinq ans, c'est la période durant laquelle il faut donner aux enfants le goût de la lecture. Il est indispensable que toutes les activités reliées à la lecture que nous entreprenons avec eux suscitent des sentiments positifs pour qu'ils se rendent compte que lire est avant tout un loisir. À cette étape, on a tort de vouloir leur faire apprendre vite leur alphabet ou de leur faire reconnaître un grand nombre de mots, car s'ils se heurtent à des difficultés, ils seront enclins à se désintéresser de la lecture. Durant cette période, l'essentiel est de leur faire acquérir le désir de lire.

Dans le cas des enfants de quatre à huit ans, c'est l'enseignement et la pratique du décodage des lettres, des sons et des mots qui doivent se dérouler à leur propre rythme. C'est la mécanique de la lecture qui intervient, et le rôle de l'école se révèle ici prédominant. Si la première étape de l'apprentissage s'est bien déroulé, les enfants ont généralement plus de facilité durant cette deuxième étape parce qu'ils sont plus motivés. À la troisième étape, soit entre l'âge de huit et de 18 ans (vers la fin du secondaire), nous devons nous évertuer à faire de nos enfants des lecteurs autonomes. Initialement, il s'agit d'entreprendre des textes simples et courts pour passer peu à peu à des textes plus longs et complexes.

Afin d'orienter vos efforts à chacune de ces étapes, ce dépliant vous propose une liste de stratégies pour chacune d'elles.

SUSCITER LE GOÛT DE LA LECTURE - DE SIX MOIS À CINQ ANS -

1. Lire quotidiennement et relire les mêmes livres, comme nous le demandent nos enfants.
2. Lorsque l'enfant a environ quatre ans, placer l'alphabet bien en vue dans la maison et s'y reporter à l'occasion.
3. Lire soi-même en présence des enfants.
4. Réunir une collection de livres neufs ou usagés pour enfants.
5. Créer un coin de lecture en y plaçant des coussins, en aménageant un bon éclairage et bien sûr, en y plaçant des livres de toutes sortes.
6. Lire à nos enfants et s'arrêter à tous les vingt mots pour leur faire deviner le prochain.
7. Dramatiser les scènes d'un récit, les cris ou les gestes des animaux, des personnages, ou les dessiner.
8. Faire occasionnellement la différence entre la réalité et l'imaginaire.
9. Trouver des livres qui suscitent l'intérêt de nos enfants.
10. Surprendre nos enfants avec de nouveaux livres, revues, etc. sans attendre des occasions particulières.
11. Discuter avec nos enfants dans les moments particuliers où ils aiment lire.
12. Raconter des histoires en employant des accessoires comme des costumes, objets, masques, etc.
13. Garder en tout temps quelques livres dans la voiture.
14. Lire un livre tout en substituant le nom d'un personnage par le prénom de notre enfant (ou une autre personne connue). Il s'imaginera être le personnage du récit.
15. Lire en reproduisant les bruits et les gestes de façon exagérée et humoristique.
16. Relire un livre en y intercalant des faussetés pour amener nos enfants à rectifier les faits (p. ex., le petit chaperon jaune).
17. Abonner nos enfants à une collection de livres ou une revue qui les intéresse.
18. Laisser nos enfants choisir les livres que nous leur lirons. Les féliciter de leurs choix.

19. Poser des questions qui placent nos enfants dans les mêmes situations que celles des personnages.
20. Inviter nos enfants à donner leur opinion plutôt que de les interroger simplement sur les faits d'un récit.
21. Jouer avec les sons en les associant à des mots, faire des rimes et créer des charades.
22. Respecter le rythme d'apprentissage de nos enfants, en particulier, en évitant de hâter l'apprentissage du décodage des lettres, des sons ou des mots.

APPRENDRE À DÉCODER - DE SIX À HUIT ANS -

1. Continuer à lire quotidiennement des livres à nos enfants.
2. Tous les jours de la semaine, les faire lire à haute voix.
3. Savoir à quel moment il faut intervenir, p. ex., quand il hésite plus de trois secondes sur un mot, lui donner le premier son ou simplement lire le mot sans faire de commentaires.
4. Désigner une période spécialement réservée à la lecture en famille.
5. Proposer à nos enfants d'appeler un grand-parent (ou une autre personne) pour qu'il lui lise une histoire.
6. Enregistrer sur cassette une lecture de nos enfants et l'écouter dans la voiture.
7. Imaginer une petite récompense chaque fois que notre enfant a lu dix livres. Cela peut revêtir la forme d'un simple certificat fait à l'ordinateur ou d'une carte-privilege.
8. Obtenir une carte de bibliothèque et en donner la responsabilité à l'enfant.
9. Demander à nos enfants d'inventer une histoire, la mettre par écrit pour eux et en faire un petit livre qu'ils sauront sans doute lire sans problème.
10. Si nos enfants font plus de cinq ou six erreurs, leur suggérer de lire à leur place. Le texte est sans doute trop complexe pour eux. Les laisser reprendre plus loin s'ils le désirent.

11. Éviter de corriger les enfants pour la moindre petite erreur.
12. Suivre de près leur progrès à l'école et donner suite aux directives des enseignants.
13. Féliciter et encourager souvent nos enfants pour leurs efforts de lecture.
14. Pour mieux suivre un texte, utiliser un petit carton plutôt que de suivre avec le doigt.
15. Quand nos enfants ont de la difficulté avec un son, y associer d'autres mots qui ont la même intonation.
16. Si nos enfants ont de la difficulté à décoder, les encourager à lire des livres-cassettes en suivant le texte dans le livre (on peut créer soi-même ces livres).
17. Créer des jeux en utilisant les sons qui posent un problème.
18. Les encourager à reproduire à l'aide d'un dessin, d'un montage, d'une dramatisation, d'un bricolage, etc. certaines scènes du récit.
19. Ne jamais perdre patience lorsqu'un enfant lit lentement. Mieux vaut consulter les enseignants pour s'enquérir de stratégies de nature à aider l'enfant à surmonter ses difficultés.
20. Inviter notre enfant à pratiquer la lecture d'un texte pour qu'il puisse le lire en y mettant le plus d'intonation ou d'inflexions possible.
21. Reconnaître la capacité de lecture de nos enfants afin de leur recommander des livres à leur niveau.

DEVENIR UN LECTEUR AUTONOME - DE HUIT À DIX-SEPT ANS

1. Lire les mêmes récits que nos enfants et discuter des meilleurs épisodes, de ses personnages préférés, etc.
2. Suggérer divers types de lecture : livres d'aventure ou de science-fiction, journaux, revues, biographies, etc.
3. Créer un journal de lecture dans un cahier ou à l'ordinateur pour répertorier ses lectures et coter les livres au moyen d'un système d'étoiles.

4. Écouter notre enfant raconter un livre qu'il a lu et l'inviter d'abord à donner son opinion.
5. Lui faire connaître de grands auteurs qui nous ont passionnés dans notre enfance.
6. Discuter avec nos enfants pour savoir comment ils s'y prennent pour choisir un livre.
7. Travailler à améliorer leur vitesse de lecture en se fixant des objectifs et en se minutant pendant tout un mois. Préparer un graphique pour mieux voir les résultats.
8. Leur proposer d'offrir en cadeau à leurs amis des livres qui tiennent compte de leurs intérêts.
9. Respecter les choix de lecture de nos enfants, peu importe la forme : bande dessinée, fiction, science, etc.
10. S'abonner en leur nom à une revue qui les passionne vraiment.
11. Se rendre régulièrement à la bibliothèque, à des salons du livre, encans, etc.
12. Commencer à lire un livre à notre enfant pour susciter son intérêt et le laisser libre de terminer le livre par lui-même.
13. Assembler une collection de livres sur un thème d'intérêt, p.ex., astres, trains.
14. Faire de la recherche avec notre enfant dans les encyclopédies, les revues, les dictionnaires ou sur l'Internet.
15. Profiter de l'actualité pour leur soumettre des articles de journal ou de revue relatant des situations courantes.

DROIT DE REPRODUCTION

La permission de reproduire intégralement ce dépliant est accordée à :

**Conseil scolaire de
district catholique du Centre-Sud**

Projet du comité de
participation de parents
Tél : (416) 397-6564

Internet : www.csdccs.edu.on.ca

Expiration: Janvier 2013

Pour tout commentaire, communiquez avec la direction d'école
responsable de la distribution du dépliant.

Pour toute suggestion, communiquez avec l'éditeur par téléphone
au 613-761-2392,

© Tous droits réservés. Le Petit Conseiller - 1999-2008
Droit de reproduction interdit par quelque procédé que ce soit sans une
autorisation écrite de l'éditeur. une autorisation écrite de l'éditeur.

LE PETIT CONSEILLER

Pour stimuler
l'apprentissage de
la lecture, selon
l'âge des enfants!



N° 36