

LE CONTEXTE

Dans la première partie, nous avons vu l'importance d'interpréter les résultats du bulletin en fonction de la personne même et non des normes. Le bulletin se présente alors comme un « outil de communication » pour découvrir les aspects uniques de nos enfants, entre autres, leurs points forts, leurs limites, leurs talents, leurs intérêts, etc.

Dans cette deuxième partie, nous aborderons le bulletin en tant qu'« outil de progrès » qui tient compte des limites de nos enfants. Les stratégies proposées invitent à une action concrète. Nous devons prendre conscience du fait qu'en critiquant les enfants pour un mauvais rendement scolaire ou en leur faisant la morale, nous exprimons en fait nos propres attentes. Nous devrions nous demander si, en agissant ainsi, nous les aidons à progresser. Sur la voie de la réussite scolaire, les enfants ont plutôt besoin que nous assumions le rôle de parents-accompagnateurs. Il est essentiel que nous prenions le temps de nous asseoir avec eux pour fixer de petits objectifs réalisables et envisager des stratégies concrètes pour les atteindre. Il faut suivre l'évolution de notre enfant de façon soutenue, non seulement sur le plan scolaire, mais aussi sur les plans personnel, social et émotif. C'est en favorisant leur succès que nous acquérons une plus grande crédibilité à leurs yeux, que nous établissons des liens de loyauté véritables et qu'ils seront plus enclins à nous faire confiance pour les orienter vers le succès.

Le bulletin ne doit pas être l'événement d'un jour

Un bulletin marque « l'évaluation du progrès » d'un enfant. Il représente un temps d'arrêt pour faire la somme de ses progrès sur une période de temps quelconque. Or, si la remise du bulletin est le seul moment où l'on se penche sur l'éducation de nos enfants, c'est nettement insuffisant. Il est évident qu'en de telles circonstances, le bulletin peut nous réserver des surprises,

tantôt agréables, tantôt désagréables. Dans ce contexte, le bulletin est l'événement d'un jour et on assiste généralement au cycle « remise du bulletin – manifestation d'émotivité sous forme de panique, joie, indifférence, etc. – et silence total jusqu'au prochain bulletin ». Cette façon d'aborder le bulletin tend à susciter une certaine insécurité chez nos enfants qui redoutent alors nos réactions.

Quand on s'intéresse à l'apprentissage scolaire de notre enfant tout au long du trimestre, on peut habituellement prévoir ce qui se passera au niveau du bulletin. La remise du bulletin constitue alors une occasion de discuter des progrès accomplis, des difficultés et des réussites. Idéalement, au début du trimestre, on aura pris soin d'établir au moins deux ou trois objectifs avec nos enfants. Le moment est maintenant venu de vérifier dans quelle mesure ceux-ci ont été atteints. Par la suite, les enfants révisent leurs objectifs pour le prochain trimestre, soit en en précisant de nouveaux soit en modifiant des anciens. Il convient de mettre par écrit ces objectifs et de les mettre bien en vue pour les enfants. On établit ainsi un cycle qui permet aux enfants de progresser d'un bulletin à l'autre.

De cette façon, le bulletin ne prend pas soudainement une importance démesurée au moment où il est reçu, pas plus qu'il engendre une situation émotive. Il est simplement un outil pour susciter la discussion et le dialogue, un moment où le raisonnement et la logique permettent d'orienter les prochaines réussites. Il est un événement scolaire important parmi d'autres, mais sans plus.

Examinons plutôt l'ensemble des bulletins

Lorsque nous n'analysons qu'un seul bulletin, nous nous penchons sur un seul trimestre pour juger de notre enfant, ce qui est bien court. Pour avoir une vue globale et réaliste, nous devrions examiner les derniers bulletins dans leur ensemble afin de dégager des tendances au niveau des résultats et des commentaires. Il faut aussi repérer et tenter de

comprendre des changements radicaux comme passer d'un «A» à un «D» ou inversement. Si nous n'avons pas en main tous les bulletins de notre enfant, nous pouvons nous rendre à l'école pour consulter son dossier scolaire. On y conserve les bulletins depuis les tout débuts.

Le bulletin doit mener à un plan d'action

Peu importe les résultats scolaires de nos enfants, nous devons toujours viser un plus grand degré d'épanouissement et de réussite chez eux sans toutefois avoir des attentes démesurées par rapport à leurs capacités. Nous savons que tous les enfants peuvent s'améliorer. Le dialogue au sujet du rendement scolaire doit être ouvert, franc et calme. Pour ce faire, nous devons d'abord mettre à profit les éléments de succès, aussi minimes qu'ils soient. En tout temps, il est essentiel d'entretenir l'espoir de la réussite. La discussion pourrait se dérouler de cette façon :

1. Laisser notre enfant commenter son bulletin en écoutant d'abord ce qu'il a à nous dire.
2. L'inviter à faire ressortir les aspects positifs de son rendement et en jaser avec lui.
3. Rappeler les objectifs établis pour le bulletin précédent.
4. Discuter dans quelle mesure ils ont été atteints et pourquoi.
5. Comparez les trois bulletins précédents afin de lui faire repérer ses points forts, ses intérêts, les défis surmontés, ses limites...
6. Réviser les derniers objectifs ou en formuler de nouveaux en vue du prochain bulletin, et les noter.
7. Offrir à nos enfants des stratégies concrètes pour les aider à réaliser leurs objectifs. Pour chacun, l'action doit être simple et précise. Il doit être facile de

dire à la fin du trimestre " Mission accomplie ou non accomplie". Par exemple : Je vais lire un livre par semaine. Je vais revoir mes calculs dans les travaux de maths afin d'éviter les fautes d'inattention. Je vais regarder la télévision en français une heure par jour pour améliorer mon français.

8. Noter les trois mesures prioritaires envers lesquelles nos enfants s'engagent pour le prochain trimestre et les afficher.

La septième étape est cruciale, car ce sont les gestes concrets qu'auront à poser nos enfants. S'il est important de leur rappeler occasionnellement ces objectifs, évitons par contre de les narguer, car ce sont leurs objectifs et ils doivent en assumer la responsabilité.

Quand nos enfants ont des troubles d'apprentissage . . .

De nombreux parents ne savent pas comment réagir quand le rendement de leurs enfants est médiocre dans plusieurs matières. On ne peut certes s'attarder à améliorer chaque aspect du bulletin, car le moral de nos enfants risquerait d'en souffrir énormément.

Il faut d'abord établir des priorités, mais il est tout aussi important de diminuer nos attentes. Ensuite, il faut éviter d'accorder une importance démesurée à l'ensemble du bulletin et chercher à faire ressortir les éléments positifs. À l'école, les priorités fondamentales sont toujours les mêmes : lire, écrire et calculer. Comme parent, il faut donc chercher à faire progresser les enfants en difficulté d'abord dans ce qui est relié à ces trois domaines afin de leur permettre de fonctionner le plus efficacement possible plus tard dans la société. Ce sont en effet les habiletés dont ils auront le plus besoin.

Par ailleurs, pour ces enfants, le bulletin ne doit pas être « encore » une occasion de se faire abaisser. Pour mettre en valeur leurs réussites, il faut habituellement

chercher leurs réalisations ailleurs que dans le travail scolaire. Leurs points forts se manifesteront davantage dans les activités parascolaires ou à la maison.

Le bonheur d'apprendre d'abord

Notre enfant est-il heureux à l'école? Étonnamment, la réponse à cette simple question est un indicateur de réussite assez fiable. Quand la réponse est affirmative, il y a fort à parier que nos enfants apprennent selon leurs capacités, peu importe leurs résultats. Ils vivent sans doute un état d'apprentissage optimal et c'est cet état d'apprentissage, plutôt que les notes élevées, que devraient rechercher avant tout les parents pour leur enfant.

Lorsque la réponse est négative, il faut absolument découvrir ce qui est au coeur du problème, chercher les causes et développer un plan d'action. Dans cette démarche, les parents ne doivent pas hésiter à consulter les enseignants et les autres intervenants scolaires tels les psychoéducateurs, les psychologues, les pédiatres, etc. et à obtenir leur aide. Sous une forme ou une autre, la réussite de nos enfants doit être au coeur de nos priorités, sinon nous les prédisposons à une mauvaise estime de soi qui risque de mener, une fois adulte, à une vie difficile.

DROIT DE REPRODUCTION

La permission de reproduire intégralement ce dépliant est accordée à:

Conseil scolaire de district catholique du Centre-Sud

Projet du comité de participation de parents
Tél : (416) 397-6564

Internet : www.csdccs.edu.on.ca

Expiration: Janvier 2013

Pour tout commentaire, communiquez avec la direction d'école responsable de la distribution du dépliant.

Pour toute suggestion, communiquez avec l'éditeur par téléphone au 613-761-2392,

© Tous droits réservés. Le Petit Conseiller - 1999-2008
Droit de reproduction interdit par quelque procédé que ce soit sans une autorisation écrite de l'éditeur. une autorisation écrite de l'éditeur.

LE PETIT CONSEILLER

Comment jeter un
regard neuf sur
le bulletin?

(Partie 2)



N° 38