

## LA SITUATION

Avant même d'apprendre à lire et d'aller à l'école, les enfants doivent développer le *plaisir* de la lecture. Pour ce faire, ils ont besoin d'un milieu stimulant dès leur jeune âge.

Une fois à l'école, notre tâche n'est pas terminée, car notre attitude face à la lecture continue d'influencer nos enfants. En tant que parents, nous jouons un rôle de premier plan. Souvenons-nous qu'on ne naît pas lecteur; on le devient.

La lecture comprend deux grandes habiletés: le décodage des mots (reconnaître les sons de la langue) et la compréhension du texte. Durant les trois premières années du primaire, on met plus d'insistance sur le décodage. Dans ce processus, la compréhension ne doit pas être négligée pour autant; elle a de l'importance à *toutes* les étapes de l'apprentissage de la lecture.

### Conseil 1

**Lisons très régulièrement pour les enfants.**

On peut facilement commencer à lire pour les enfants vers l'âge de deux ans (même avant) puis poursuivre cette habitude jusqu'à dix ans. Cela peut étonner mais rappelons-nous la coutume d'autrefois de raconter des histoires. Des enfants de tout âge étaient à l'écoute de ces récits.

En bas âge, les enfants prennent plaisir à la lecture seulement si *nous* lisons pour eux régulièrement. Ils découvrent ainsi que les livres peuvent satisfaire en partie leur curiosité.

Établissons une routine comme lire avant de se coucher. Les enfants prennent ainsi conscience que la lecture est une de nos valeurs. Les enfants qui vivent de telles routines entrent souvent à l'école avec le désir d'apprendre à lire.

Pour les enfants de six à huit ans, on a parfois tendance à penser que lire n'est plus nécessaire puisqu'ils apprennent maintenant à décoder à l'école. Or, il faut continuer à alimenter le plaisir de lire, car le décodage est un apprentissage difficile. Il n'est pas rare que des enfants se désintéressent de la lecture parce qu'ils connaissent des difficultés à décoder. Toutefois, lire régulièrement pour les enfants permet de soutenir leur goût de la lecture et leur donne l'espoir de mieux lire.

De neuf à douze ans, la plupart des enfants prennent encore plaisir de se faire lire des histoires. En fait, s'ils nous demandent de lire pour eux, il y a de bonnes chances que le goût de la lecture soit bien ancré en eux. À cette étape, l'école accorde plus d'importance à la compréhension. Si l'étape du décodage s'est avérée une réussite, il sera plus facile de passer à cette nouvelle étape qui est critique dans l'apprentissage de la lecture puisque les enfants y consolident le plaisir de lire. S'ils n'y acquièrent pas le goût de la lecture, ils ne seront probablement jamais de futurs lecteurs.

### Conseil 2

**Évitons de reprendre constamment les enfants quand ils lisent pour nous.**

Comme toute autre chose que l'on apprend, le décodage se fait en grande partie par essais et erreurs. Il est connu que les enfants qui prennent des risques ont plus de facilité à apprendre à lire. Ils tentent de prédire le déroulement du récit, car avant tout, ils cherchent le sens du texte. Que ce soit à l'école ou à la maison, quand les enfants font

une erreur, notre façon de *réagir* ou de les corriger peut influencer beaucoup leur désir de lire.

Quand les enfants hésitent sur un mot, plutôt que de les faire reprendre et de passer quelque temps à essayer de le décoder correctement, il est préférable de leur donner tout simplement le mot juste. Valorisons le fait qu'ils ont lu *plusieurs* mots plutôt que de s'attacher aux erreurs commises.

Quand notre réaction est négative ou que nos exigences sont trop élevées pour les enfants, l'expérience de lire est pénible. Ils lisent pour décoder et perdent le sens de leur lecture. Cette attitude leur fait aussi perdre le goût du risque et nuit à l'apprentissage général des enfants, car la lecture est à la base de l'instruction scolaire. Apprendre est une expérience de risque. Par conséquent, une erreur est une occasion d'apprendre et non une situation par laquelle on se sent humilié.

### Conseil 3

**Cherchons des auditoires pour nos enfants.**

Il est naturel pour les enfants de vouloir un auditoire. Ils cherchent à refléter leurs actions chez les autres en espérant une réaction positive en retour. C'est un moyen de développer l'estime de soi.

Les parents constituent le premier auditoire des enfants et bien que cela puisse être souvent exigeant, ils doivent être disponibles autant que possible. Les impressions qu'ils donnent à leurs enfants pour leur performance en lecture doivent être une expérience agréable sinon nous diminuons leur plaisir de lire. Écouter lire les jeunes enfants est l'occasion de leur

manifester *notre* intérêt et *notre* joie au même titre que les enfants qui apprennent à jouer du piano et dont on est fier d'entendre les premiers morceaux. Certains enfants peuvent aimer lire pour nous jusqu'à l'âge de dix ans.

A mesure que les enfants deviennent des lecteurs autonomes, ils cherchent moins à ce qu'on lise pour eux. Ils préfèrent nous raconter les histoires qu'ils ont lues. On peut également leur demander de nous laisser un livre qu'ils ont lu afin de le lire nous-même. Ensuite, les enfants voudront connaître nos impressions et une discussion intéressante peut s'ensuivre.

Selon leur âge, les enfants aiment une variété d'auditoires. Ils peuvent lire pour un frère, une soeur ou un camarade. Quand il y a de la visite, les enfants adorent lire pour un grand-parent, un oncle ou une tante. Ils se sentent ainsi valorisés. Ils peuvent s'enregistrer sur un magnétophone à cassette et, ensuite, s'écouter lire; ils deviennent alors leur propre auditoire. Des marionnettes peuvent devenir des auditoires imaginaires que les enfants aiment beaucoup.

#### Conseil 4

##### Découvrons les intérêts des enfants.

En bas âge, les enfants semblent s'intéresser à tout. Ils sont naturellement curieux et veulent tout découvrir. La lecture permet d'identifier certaines de leurs *préférences*.

Quand les enfants nous demandent de relire un livre, c'est que quelque chose pique leur curiosité dans celui-ci. En fait, ils veulent souvent entendre cette même histoire plusieurs fois. Il faut satisfaire cet

intérêt. Cela équivaut aux adultes qui prennent plaisir à écouter souvent une chanson qu'ils aiment.

Pour découvrir plus facilement les intérêts des enfants, offrons-leur une variété de livres. N'avoir que des contes de fées à raconter leur donne une pauvre perception de ce que contiennent les livres. Consultons-les et guidons-les face au choix de leurs livres.

Informons-nous auprès de l'école des thèmes à l'étude. Cherchons à leur procurer des livres sur ces thèmes. Cela leur permettra d'approfondir des sujets qui les passionnent. D'ailleurs, chez plusieurs enfants, fouiller un sujet à fond est un grand besoin.

#### COUP D'OEIL!

- \* lisons régulièrement à nos enfants
- \* faisons de la lecture une activité amusante
- \* trouvons des auditoires pour nos enfants
- \* découvrons leurs intérêts à travers la lecture
- \* offrons du matériel et des occasions de lecture variées

#### DROIT DE REPRODUCTION

La permission de reproduire intégralement ce dépliant est accordée à:

**Conseil scolaire de  
district catholique du Centre-Sud**

Projet du comité de  
participation de parents

Tél : (416) 397-6564

**Internet : [www.csdccs.edu.on.ca](http://www.csdccs.edu.on.ca)**

Expiration: Janvier 2013

Pour tout commentaire, communiquez avec la direction d'école responsable de la distribution du dépliant.

Pour toute suggestion, communiquez avec l'éditeur par téléphone au 613-761-2392,

© Tous droits réservés. Le Petit Conseiller - 1999-2008  
Droit de reproduction interdit par quelque procédé que ce soit sans une autorisation écrite de l'éditeur. une autorisation écrite de l'éditeur.

## LE PETIT CONSEILLER

Comment nos enfants  
acquièrent-ils le goût  
à la lecture?

(Partie 1)



N° 6