

LA SITUATION

Il est évident qu'il y a plusieurs façons de stimuler le goût de la lecture. Il appartient à chaque parent de décider ce qui convient ou ce qui fonctionne avec leurs enfants. Il est également préférable de travailler un ou deux objectifs à la fois bien qu'on aimerait que nos enfants vivent la *réussite* le plus rapidement possible. Rappelons-nous que l'intensité du désir de lire est le vrai baromètre du succès que nos enfants connaîtront face à la lecture. Soyons bons observateurs!

Quand les enfants manifestent un manque d'intérêt pour les livres, il y a lieu de s'inquiéter et d'intervenir, car on risque d'emprunter le déplorable chemin de l'analphabète. Le goût de la lecture doit être *soutenu*. C'est l'élément essentiel sur lequel se fonde l'apprentissage de cette habileté.

Conseil 5

Offrons des livres adaptés au niveau de lecture des enfants.

Quand les enfants se butent sur un livre difficile ou qu'ils n'arrivent pas à comprendre, cela contribue seulement à leur faire perdre l'intérêt pour la lecture. Certains critères aident à reconnaître leur niveau de lecture et l'école devrait être en mesure de confirmer ce qui importe le plus pour nos enfants.

Au premier contact d'un livre, la plupart des enfants observent la longueur du livre, la grosseur des caractères, le vocabulaire et la quantité d'images. Ensuite, peut venir la complexité du sujet et la longueur des phrases. Il est intéressant de noter que les enfants jugent d'abord

l'apparence d'un livre plutôt que son contenu. Soyons conscients de ces critères quand on cherche à guider les enfants dans leur choix de livres.

Le plus souvent, les enfants connaissent bien leur capacité en lecture. Ils savent faire le choix judicieux quand ils se sentent *libres* de choisir, c'est-à-dire sans subir de pressions extérieures. Par exemple, dire aux enfants qu'ils choisissent des livres "trop bébé" n'est pas respecter leur niveau de lecture.

Avant tout, lire est un acte personnel qui doit répondre à *nos* propres besoins plutôt qu'à ceux des autres. La maturité des enfants y joue pour beaucoup. Il n'y a pas lieu de se hâter pour lire des romans ou de gros volumes.

Conseil 6

Respectons les choix de lecture de nos enfants.

Certains enfants préfèrent les bandes dessinées; d'autres, des livres très imagés. Certains aiment les romans alors que d'autres se plaisent dans les livres à caractère informatif tels ceux sur les animaux ou les planètes. Souvent, les enfants préfèrent plus d'un genre littéraire, mais il n'y a aucun mal à ne s'adonner qu'à un seul.

En tant qu'adultes, à la maison comme à l'école, notre rôle est d'exposer les enfants à plusieurs types de livres afin de leur permettre de découvrir leurs préférences. Certains livres seront lus en entier; d'autres seront commencés puis abandonnés. Dans ce dernier cas, il ne doit pas y avoir de conséquence à agir de la sorte. Par nos exigences, on donne parfois l'impression aux enfants qu'un livre doit toujours être lu du commencement à la fin.

Faisons attention à des commentaires tels que "Quand vas-tu laisser ces bandes dessinées?" ou "Tu devrais lire des livres plus sérieux!" Ceux-ci amènent les enfants à douter de leur propre choix. N'y a-t-il pas des adultes qui lisent des bandes dessinées ou qui adorent la littérature pour les jeunes? Il n'y a pas d'âge pour la lecture. Le plus important, c'est de lire des choses qui nous *intéressent*.

Conseil 7

Appuyons les efforts de l'école pour encourager les enfants à lire.

Apprendre aux enfants à lire n'est pas une tâche facile surtout lorsqu'ils en sont à leur début. Les enseignants ont besoin d'être appuyés par les parents pour que les enfants sentent que les objectifs de l'école et de la maison sont les mêmes.

De nos jours, il y a plusieurs méthodes de lecture et elles ne correspondent pas nécessairement à celle avec laquelle nous avons appris à lire. Plusieurs parents contestent les nouvelles méthodes prétextant que dans leur temps, c'était mieux. Or, plutôt que de réagir de la sorte, il serait préférable de se renseigner sur le programme de lecture auprès des enseignants et de chercher à saisir les objectifs visés. Les enseignants devraient être en mesure de vous expliquer les avantages de la méthode qu'ils utilisent.

Soyons *ouverts* au changement. Le monde actuel évolue rapidement et constamment. Il en est également ainsi avec la pédagogie moderne. Sachons aussi que les méthodes de lecture qu'emploient les enseignants ont peu d'impact sur le résultat des enfants. Une récente étude conclut que c'est la conviction des enseignants face à

leur méthode qui joue un plus grand rôle sur l'apprentissage des enfants. Ainsi, si les enseignants croient ardemment à leurs stratégies, les enfants apprennent plus facilement à lire.

Conseil 8

Alimentons le goût de lire d'une manière soutenue.

Les enfants aiment la nouveauté. Nous vivons dans un monde de consommation et du jetable. Les enfants en viennent à penser que le plaisir de recevoir est de courte durée et puis qu'il faut passer à autre chose. Ainsi, pour eux, recevoir plusieurs livres à la fois ne leur apportera pas plus de satisfaction. Il est préférable d'offrir *peu* de livres, mais plus *fréquemment* afin d'alimenter continuellement l'intérêt à la lecture. De cette façon, on renouvelle chaque fois la joie de lire.

Les abonnements à un club de livres ou à une revue pour jeunes permettent d'atteindre ce but. En recevant un livre par mois, les enfants ont hâte de recevoir le prochain envoi. Des visites courtes et régulières à la bibliothèque valent mieux que celles qui sont longues et à intervalles trop espacées. Les échanges de livres entre enfants constituent aussi un excellent moyen de parvenir à cet objectif.

Conseil 9

Établissons des projets pour promouvoir la lecture.

Avec la collaboration de l'école, les comités de parents peuvent lancer des projets de lecture. On peut y célébrer le mois de la lecture au cours duquel des

invitations seraient lancées aux parents de venir lire pour les enfants en petits groupes. On pourrait y recevoir des auteurs ou créer une période de lecture quotidienne au cours de laquelle liraient tous les gens à l'école, y compris les enseignants et la direction. On peut organiser une fois par mois des échanges de livres entre enfants. En fait, il n'y a que les limites de la *créativité* des parents pour mettre sur pied de tels projets.

Soyons toutefois prudents avec les projets où il y a de la compétition. Pour certains enfants, celle-ci peut stimuler la lecture; pour d'autres, c'est le contraire qui se produit. Avant tout, de telles expériences doivent mettre en valeur le plaisir de lire.

COUP D'OEIL!

- * trouvons des livres adaptés à l'âge de nos enfants
- * respectons les choix de livres de nos enfants
- * appuyons les projets et les efforts de l'école
- * alimentons de façon soutenue l'intérêt pour la lecture
- * faisons la promotion de la lecture

DROIT DE REPRODUCTION

La permission de reproduire intégralement ce dépliant est accordée à:

Conseil scolaire de district catholique du Centre-Sud

Projet du comité de participation de parents
Tél : (416) 397-6564

Internet : www.csdccs.edu.on.ca

Expiration: Janvier 2013

Pour tout commentaire, communiquez avec la direction d'école responsable de la distribution du dépliant.

Pour toute suggestion, communiquez avec l'éditeur par téléphone au 613-761-2392.

© Tous droits réservés. Le Petit Conseiller - 1999-2008
Droit de reproduction interdit par quelque procédé que ce soit sans une autorisation écrite de l'éditeur. une autorisation écrite de l'éditeur.

LE PETIT CONSEILLER

Comment nos enfants
acquièrent-ils le goût
à la lecture?

(Partie 2)



N° 7