

LA SITUATION

Dans tout nouveau départ, nous savons tous combien il est important de partir du bon pied. Ainsi en est-il de la rentrée scolaire. Celle-ci est l'occasion de vivre un nouveau commencement. On s'y rappelle les bons souvenirs et on tente d'appivoiser les erreurs du passé. C'est le temps de semer chez nos enfants l'espoir de la réussite et la satisfaction que procurent les nouveaux défis.

Pour ce faire, les parents doivent créer, entre eux et les enfants, une ambiance positive où l'on met en évidence les *succès* et les *progrès* plutôt que les échecs. Un dialogue constructif, ouvert et non menaçant doit en faire partie pour ainsi permettre aux enfants de se sentir suffisamment à l'aise pour se confier.

Conseil 1

Faisons le bilan de l'année scolaire précédente.

Idéalement, ce bilan devrait être réalisé à la fin d'une année scolaire pendant que nos expériences sont encore fraîches. De plus, étant donné la complexité de cette activité, nous nous devons d'accompagner les enfants dans cette démarche d'autoévaluation.

Les parents ont deux rôles. En premier, celui de modérateur pour s'assurer que les enfants se perçoivent *objectivement*. Certains enfants sont très critiques à leur égard tandis que d'autres sont plutôt généreux. En second, celui d'interrogateur afin de faire développer ou *clarifier* les idées des enfants. Évitions de donner nos réponses; au besoin, donnons-leur plutôt des indices pour les faire découvrir.

La première étape consiste à écrire ou dessiner deux listes. D'une part, on fera énoncer aux enfants ce qu'ils ont aimé à l'école au cours de l'année. D'autre part, on les amènera à décrire les améliorations qu'ils souhaitent apporter pour la prochaine. Par la suite, affichons les listes à la vue des enfants pendant quelques jours. Ainsi, si d'autres idées font surface, ils n'auraient qu'à les ajouter.

Au bout de quelques jours, revenons sur les listes. Selon la capacité de lecture des enfants, demandons-leur soit de lire leurs listes soit de la lire pour eux. S'il s'agit de dessins, invitons les enfants à raconter en une phrase l'histoire de chacun. Ensuite, mettons certaines idées en priorité en exigeant de choisir deux ou trois éléments de chaque liste qui leur apparaissent importants. Encerclons-les. Le bilan est maintenant terminé et on y reviendra quelques semaines avant la rentrée scolaire.

Il est à noter que certains enfants auront de la facilité à créer une longue liste tandis que d'autres se limiteront à quelques idées. D'autres auront de la difficulté à s'exprimer correctement ou clairement. C'est là que débute notre rôle d'interrogateur afin de les aider à élaborer plusieurs opinions et à clarifier leurs idées.

Conseil 2

Invitons nos enfants à se donner des objectifs.

Pour orienter leurs efforts, les enfants ont besoin d'objectifs. Ainsi, ils peuvent se concentrer sur *quelques* aspects de leurs études plutôt que d'essayer de tout améliorer à la fois. Les objectifs que l'on établira avec eux doivent absolument découler du bilan de l'année précédente. Par conséquent, on reprendra les éléments qu'ils avaient jugés importants dans leurs listes pour les formuler.

Citons quelques critères essentiels pour l'élaboration des objectifs. Ceux-ci doivent être clairs, simples, courts et peu nombreux. Selon l'âge des enfants, deux à quatre objectifs suffisent. Ils doivent également être réalisables, car les enfants ont besoin d'entrevoir la possibilité de les *atteindre*. Finalement, les objectifs doivent être mesurables afin de les rendre concrets pour les enfants.

Voici quelques objectifs possibles reliés à la première liste:

- Je veux continuer mes bons résultats en science.
- Je veux continuer à garder mes cahiers propres.
- Je veux continuer à écrire avec peu de fautes.
- Je veux continuer à toujours faire mes devoirs.

Voici maintenant des objectifs possibles reliés à la deuxième liste:

- J'aimerais me mériter un "B" en français.
- J'aimerais apprendre par coeur mes tables de multiplication.
- J'aimerais lire au moins trois livres ce trimestre.
- J'aimerais écrire plus lisiblement.

Notons la formulation utilisée pour adresser ces deux catégories soit le "Je veux continuer à . . ." et le "J'aimerais..." On peut certes les donner aux enfants comme modèle. Bien que ces objectifs soient tous d'ordre scolaire, il ne faudrait pas exclure ceux qui visent le développement personnel ou social. Ainsi, on peut y retrouver des objectifs comme: "Je veux arrêter de mentir" ou "Je veux me faire un bon ami". ne sait pas comment s'y prendre

Quand les objectifs sont établis, il est souhaitable d'en faire une grande affiche. Pour les plus jeunes, on inventera un dessin approprié pour représenter le but visé tandis que les plus âgés pourront eux-mêmes les écrire en grosses lettres. Cette affiche sera accrochée dans la maison de manière à être bien visible.

Conseil 3

Rendons le temps tangible.

Les enfants n'ont pas la même notion du temps que les adultes. Pour un jeune enfant, un mois est une période de temps qui peut paraître une éternité. Il est donc important d'établir une durée *précise* pour atteindre les objectifs. Pour les plus jeunes, une journée à la fois suffit tandis que pour les plus âgés, cette même période peut s'étendre jusqu'à un ou deux mois.

Un calendrier personnalisé s'avère une merveille pour permettre aux enfants de visualiser le temps. On peut le confectionner soi-même ou découper un calendrier en jours, en semaines ou en toute autre période de temps. Utilisons-le pour établir des échéances claires. Invitons les enfants à le décorer afin de les impliquer davantage.

On ne saurait trop souligner l'importance de *respecter* ce plan d'action et son échéance sans quoi les enfants risquent une profonde déception. Quand on adopte cette attitude, nous minons non seulement leur espoir mais aussi notre crédibilité.

Conseil 4

Évaluons régulièrement l'atteinte des objectifs.

D'ici à l'échéance établie, soutenons les efforts des enfants. Offrons-leur de

courts et fréquents encouragements et vérifions à intervalles *réguliers* s'ils progressent vers la réalisation de leurs objectifs sans toutefois les narguer. Si les enfants ont de la difficulté à atteindre leurs objectifs, peut-être faudrait-il chercher à connaître les obstacles qui les en empêchent afin de réviser nos plans avec eux.

A l'échéance, les enfants devraient avoir atteint au moins un de leurs objectifs. Mettons alors l'accent sur ce qui a été *réussi* en y accrochant des compliments, un privilège ou une récompense. Évitions les analyses en profondeur pour les objectifs non atteints. Il suffit de poser la question suivante pour que les enfants saisissent quelques causes de leur insuccès: "Si tu avais à reprendre cet objectif, que ferais-tu différemment?"

COUP D'OEIL!

- * évaluons l'année scolaire régulièrement
- * mettons en évidence les bons résultats d'abord
- * établissons des objectifs pour orienter le progrès
- * ayons des dates précises et y tenir

DROIT DE REPRODUCTION

La permission de reproduire intégralement ce dépliant est accordée à:

Conseil scolaire de district catholique du Centre-Sud

Projet du comité de participation de parents

Tél : (416) 397-6564

Internet : www.csdccs.edu.on.ca

Expiration: Janvier 2013

Pour tout commentaire, communiquez avec la direction d'école responsable de la distribution du dépliant.

Pour toute suggestion, communiquez avec l'éditeur par téléphone au 613-761-2392,

© Tous droits réservés. Le Petit Conseiller - 1999-2008
Droit de reproduction interdit par quelque procédé que ce soit sans une autorisation écrite de l'éditeur.

LE PETIT CONSEILLER

Comment se fixer
des objectifs
pour la nouvelle
année scolaire?



N° 8