

# École élémentaire catholique Monseigneur-Jamot

## CONSEIL SCOLAIRE DE DISTRICT CATHOLIQUE CENTRE-SUD

Effectif : 193 élèves; années d'études : de la maternelle à la 8<sup>e</sup> année; directrice : Joanne Johnson

Fondée en 1998 avec 25 élèves, l'école élémentaire catholique Monseigneur-Jamot jouit d'une excellente réputation dans sa communauté. Le taux de rétention très élevé et l'augmentation continue des inscriptions en témoignent. Le personnel a su y créer un climat chaleureux, sécuritaire et favorable à la réussite en accordant une grande importance au respect mutuel. L'école travaille en partenariat avec les services de garde qui occupent le même édifice, afin de favoriser le développement de la communication orale en français parce qu'un grand nombre de ses élèves proviennent de familles exogames.



Roxanne Gallant, Joanne Johnson (directrice), Francine Lacey, Anne-Marie Loiselle

### Les rapports des résultats aux tests de l'OQRE

Ces rapports analysés en début d'année scolaire contribuent à définir trois grands objectifs que le personnel inclut dans son plan d'amélioration. Au cours des deux dernières années, les compétences en écriture – surtout chez les garçons – ont été ciblées, dont l'organisation des idées, les marqueurs de relations et les conventions linguistiques.

En se penchant sur un rapport d'écoles similaires au plan des facteurs démographiques, le personnel a constaté que ses élèves réussissent comparativement mieux que la moyenne en mathématiques et en lecture. Cela a mené à établir des stratégies qui favorisent la réussite dans l'école et à chercher à les adapter à l'enseignement des trois compétences ciblées en écriture en harmonisant les pratiques d'enseignement et d'apprentissage à toutes les années d'études.

### Les initiatives pédagogiques et organisationnelles

Le personnel étant devenu relativement stable depuis quelques années, en septembre 2012 les enseignantes et enseignants titulaires ont accepté d'enseigner à d'autres années d'études dans le but de favoriser une meilleure compréhension de la continuité

dans les apprentissages. Pour faciliter la transition, les pratiques pédagogiques privilégiées ont été choisies, élaborées et évaluées en collaboration, par cycles, et selon les besoins, entre années d'études.

Vu l'intérêt suscité par la technologie, surtout chez les garçons, le personnel et les élèves perfectionnent l'utilisation du tableau interactif installé dans chacune des salles de classe. Aussi, les enseignantes et enseignants développent des moyens visuels et tactiles pour illustrer les composantes d'une démarche et les étapes de progression vers les compétences ciblées. Mentionnons, entre autres, les affiches rappelant les étapes à suivre pour la planification d'un texte, et un jeu qui incite le jeune enfant à « raconter une histoire ».

Pour favoriser le développement du langage et améliorer la fluidité de l'expression orale ou écrite, le personnel a uniformisé le vocabulaire, les formules et les processus enseignés d'une année d'études à l'autre. Ainsi, dès le cycle préparatoire, à l'oral, en augmentant progressivement le degré de difficulté jusqu'en 6<sup>e</sup> année, à l'écrit, l'élève apprend à planifier un récit structuré qui comprend un début, un milieu et une fin, à articuler sa pensée au moyen de marqueurs de relation, et à utiliser correctement les conventions de la langue écrite.

En commençant par l'administration d'une évaluation diagnostique, la planification à rebours des parcours d'enseignement et d'apprentissage appropriés privilégie l'enseignement explicite des habiletés requises.

En salle de classe, dès le cycle primaire, les élèves participent activement à la *coconstruction* des cibles de réussite en fonction des résultats d'apprentissage visés. Des copies types reflétant différents niveaux de qualité dans le travail des élèves sont analysées par le groupe classe pour déterminer à l'aide de l'enseignante ou l'enseignant les critères de réussite à différentes étapes du parcours. Dans le cadre de l'évaluation formative, les élèves sont en mesure de décrire les traces de leurs progrès vers un niveau supérieur en faisant l'autoévaluation de leur propre travail et en participant à l'évaluation *par les pairs* du travail des autres.

### 3<sup>e</sup> ET 6<sup>e</sup> ANNÉE POPULATION D'ÉLÈVES

	3 <sup>e</sup> ANNÉE	6 <sup>e</sup> ANNÉE
Filles	67 %	62 %
Garçons	33 %	38 %
Élèves ayant des besoins particuliers	0 %	4 %
ALF	24 %	21 %
PANA	0 %	0 %
Né(e)s à l'extérieur du Canada	5 %	4 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	52 %	46 %

**« Nous sommes une école où l'on se sent bien. Parce que nos objectifs sont clairs et nos démarches cohérentes, nous pouvons assumer avec fierté la responsabilité de la réussite de nos élèves. Les résultats de nos élèves aux tests provinciaux ainsi que les ressources de l'OQRE représentent des balises significatives à la planification de l'amélioration scolaire. »**

Joanne Johnson, directrice

En fin de parcours, afin de juger des fruits de leur travail, les élèves ont l'occasion de comparer les résultats de leurs évaluations diagnostique et sommative. Les élèves, leurs parents et le personnel enseignant ont en commun le plaisir de la réussite. Ce système qui incorpore les trois formes d'évaluation (*au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage*) permet aux enseignantes et enseignants de s'approprier le succès des élèves et d'en récolter une forme personnalisée de perfectionnement professionnel.

Le parcours modifié de devoirs est aussi jugé de grande importance. Cette démarche, utilisée surtout pour l'élève éprouvant une difficulté spécifique qui l'empêche de progresser, fait appel à la collaboration des parents. Pendant une période déterminée, souvent d'environ deux semaines, l'élève n'a comme devoir qu'une tâche reliée au perfectionnement de la compétence visée. L'enseignante ou l'enseignant communique avec les parents pour expliquer la tâche et les résultats attendus. Il s'agit d'une démarche particulièrement appréciée des parents qui jouent un rôle actif dans les progrès de leur enfant. À la fin d'un tel parcours, le personnel enseignant évalue les progrès réalisés et

discute du résultat avec l'élève et ses parents afin de déterminer si un autre parcours semblable est nécessaire.

### Le soutien externe

Le personnel de cette école sait tirer profit de nombreuses ressources humaines ou matérielles pour faciliter l'acquisition d'habiletés pédagogiques et favoriser le succès scolaire de ses élèves.

Il bénéficie d'un appui important du conseil d'école, notamment pour l'achat de matériel tel que les tableaux interactifs. Les parents ont également obtenu une subvention ministérielle dite *Pour la participation des parents* dans le but de monter, avec le personnel enseignant, des trousseaux de littérature familiale. Ces trousseaux, prêtés pour une semaine, comprennent du matériel audiovisuel, soit un livre, un CD ou une vidéo, ainsi qu'une fiche d'activités à faire en famille avec ce matériel en français.

À raison d'un jour sur cinq, une enseignante-accompagnatrice mandatée par le conseil scolaire travaille avec le personnel enseignant pour appuyer l'utilisation des guides d'enseignement efficace. Ces interventions sont planifiées selon les objectifs du plan d'amélioration de l'année en cours.

L'école s'est également prévalu des services offerts par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques dans le cadre du projet FARE (Formation du personnel à l'amélioration de la réussite scolaire des élèves) pour mettre en œuvre la nouvelle politique d'évaluation *Faire croître le succès*.

Concluons en signalant que le personnel enseignant apprécie le leadership de la directrice qui maintient le cap sur les initiatives pertinentes au plan d'amélioration. Madame Johnson en atteste par ces mots : « Nous sommes une école où l'on se sent bien. Parce que nos objectifs sont clairs et nos démarches cohérentes, nous pouvons assumer avec fierté la responsabilité de la réussite de nos élèves. Les résultats de nos élèves aux tests provinciaux ainsi que les ressources de l'OQRE représentent des balises significatives à la planification de l'amélioration scolaire. »



École élémentaire catholique Monseigneur-Jamot